

El impacto del COVID-19 en estudiantes indígenas: el caso de la UPS

DIANA ÁVILA

FERNANDO GARCÉS

SEBASTIÁN GRANDA

PABLO VÁSQUEZ



Objetivos:

Identificar los efectos de la crisis sociosanitaria producida por el COVID-19 en la población estudiantil en los planos personal y sociocultural del proceso educativo de los/as estudiantes indígenas de la UPS

Caracterizar las acciones (institucionales, administrativas y pedagógicas), focalizadas en la población indígena estudiantil, que ha desplegado la UPS para responder a la afectación del COVID-19.

Metodología

- De marzo 2020 a febrero 2021.
- Información estudiantes indígenas en UPS
 - Encuesta
 - Grupos focales
- Entrevistas a autoridades
- Revisión documental (disposiciones universitarias)

Perfil de estudiantes de grupos focales:

➤ 7 estudiantes de la nacionalidad achuar

- Amazonía Sur
- Adultos, padres / madres de familia
- Docentes en escuelas EIB, agricultura y ganadería familiar
- No tienen conectividad.

➤ 4 estudiantes de la sierra centro y norte y 1 estudiante de la amazonía norte

- Nacionalidad kichwa
- Mujeres adultas, madres de familia
- Trabajo en relación de dependencia y en emprendimientos propios

➤ 8 estudiantes becados que viven en Residencia universitaria:

- Estudian en Gerencia y Liderazgo, Comunicación Social, Computación, Psicología
- Dedicación a estudio a tiempo completo
- Pertenencia a diferentes nacionalidades de la sierra y amazonía.
- 2 pertenecen a pueblo afrodescendiente
- Hombres y mujeres, jóvenes, solteros y solteras.
- Dependen de familiares

Impacto COVID en estudiantes

Impacto en ámbito laboral y economía familiar:

- Pérdida o reducción de ingresos económicos y de sus familiares:
 - Despidos
 - Reducción de salarios (con incremento en horas de trabajo)
 - Disminución drástica de ingresos por productos que no eran de 1ra necesidad o por restricciones de situación de cuarentena

- Reducción de ingresos: dificultades para cubrir:
 - Servicios básicos
 - Gastos de estudios universitarios. Varios barajaron la posibilidad de retirarse de la U
 - Alimentación

Impacto COVID en estudiantes

Impacto en ámbito laboral y economía familiar:

- Incremento de precios en artículos de 1ra necesidad
- Estrategias para enfrentar impacto económico:
 - Emprendimientos por cuenta propia: nuevos o adaptándolos
 - Venta de artículos familiares
 - Préstamos
 - Redes de colaboración

Impacto COVID en estudiantes

Impacto en la salud física:

- Contagios en comunidades y en espacios laborales:
- Contagios y fallecimientos en familias nucleares y ampliadas
- Recurrencia a medicina propia:

Impacto COVID en estudiantes

Impacto en salud mental:

➤ Incidencia de:

- Situación laboral y económica
- Contagios
- Hacerse cargo de familiares contagiados
- Encierro
- Sobreexposición a noticias negativas de medios

➤ Todo ello: altos niveles de “stress”

➤ Estrategias:

- Trabajo en la chacra
- Reducir o cortar acceso a información
- Terapia grupal
- Oración
- Búsqueda de ayuda psicológica

Impacto COVID en estudiantes

Impacto en el proceso formativo:

➤ Estudiantes Achuar

- Modalidad semipresencial:
 - Se suspendió el semestre de marzo a julio de 2020:
 - Significó retraso en proceso formativo para estudiantes de 4to nivel y retraso en proceso de titulación para estudiantes de 8vo nivel
- Semestre septiembre 2020 a febrero 2021:
 - Suspensión de encuentro presencial en Quito
 - No pudieron viajar los docentes.
 - Guías de estudio
 - Apoyo de tutores locales
 - Fue un proceso duro retomar estudios en la nueva modalidad

Impacto COVID en estudiantes

Impacto en proceso formativo:

➤ Estudiantes Residencia Intercultural

- En tiempos de no-pandemia viven en Quito en la Residencia. Tienen alojamiento y alimentación. Se dedican sólo a estudiar y tienen todos los recursos para ello.
- Al inicio de la pandemia:
 - Algunos estaban con sus familias en vacaciones interciclo. Ya no regresaron a la Residencia.
 - Otros: en la Residencia tomando cursos de inglés. Tuvieron que regresar a sus casas.
- Siguieron estudios en modalidad virtual:
 - No tenían internet y gobierno cerró infocentros
 - Dificultad para adaptarse a modalidad virtual (sus carreras son presenciales)
 - Dificultades propias de situación pandémica en hogar: atención a familiares enfermos

Impacto COVID en estudiantes

Impacto en proceso formativo:

➤ Estudiantes kichwas EIB

- Malla antigua (modalidad semipresencial):
 - Algunos no tenían computadora: uso de teléfono
 - Adaptación a modalidad en línea sin capacitación previa
- Malla nueva (modalidad en línea):
 - Suspensión de tutorías presenciales
 - Ausencia de o problemas con conectividad
 - Se cerraron unidades educativas donde usaban internet y computadora
- 2 problemas para ambas modalidades:
 - Dificultades para cubrir costos de estudios
 - Reducción de tiempo de estudios: cuidado de hijos y apoyo escolar; sobrecarga de trabajo

La respuesta institucional

Entrevistas realizadas a:

- Rector
- Vicerrector Sede Quito
- Director de Carrera EIB
- Enlace de UPS en Wasakentsa
- Director de Carrera de Agropecuaria

La respuesta institucional

A nivel económico:

- Criterio general: flexibilización en los tiempos y formas de pago
- Por sectores
 - Wasakentsa: se mantuvieron compromisos previos
 - Residencia: se les mantuvo la beca y el “estipendio”
 - EIB: beca parcial y flexibilización en pago. Sin embargo,
 - “[...] si es que no pagábamos las cuotas mes a mes como era, nos cerraban la plataforma y yo creo que eso fue el mayor inconveniente que se tenía”
 - “eso fue lo duro... [...] en los pagos nos golpeó a muchísimos [...] No sé por qué antes permitían que hasta el final se pagaba, pero ahora vuelta ahora ya se cierra el Avac”.
- A pesar de la crisis, el impacto económico no ha obstaculizado el proceso formativo, gracias a la voluntad de los propios estudiantes y a la flexibilización de la Universidad.
 - Mediación para créditos en Banco de Codesarrollo

La respuesta institucional

A nivel sanitario-psicológico:

- Impacto emocional: fallecimiento de colega Luis Peña
- Fallecimiento de familiares de docentes y estudiantes
- Costos emocionales muy fuertes
- Sin embargo, poca atención específica en Centro Psicológico a estudiantes indígenas
- Wasakentsa: sin situaciones graves

La respuesta institucional

A nivel académico:

- Criterio general: “la cuestión académica no se negocia; se conversa, se alarga, pero no se negocia” (JH).
- Residencia Universitaria:
 - Mantenimiento de “estipendio” (para movilización → para conectividad)
- Carrera de EIB
 - Wasakentsa:
 - Suspensión de semestre (período 56)
 - Preparación de módulos con tareas puntuales y específicas (período 57) con acompañamiento de salesiano enlace entre misión y UPS.
 - Zona Andina (Modalidad a distancia):
 - Encuentros presenciales → modalidad en línea: aceptación y receptividad positiva masiva
 - Examen práctico: simulación en línea

La respuesta institucional

A nivel académico:

➤ Carrera de EIB:

Zona Andina: (Modalidad en línea)

- Ventaja frente a otras carreras que tuvieron que incluir virtualidad de manera emergente
- Encuentros presenciales: paso a totalidad en línea
- Flexibilización en tiempos de recepción de tareas
- Todo el material en OneDrive: coordinadores mapearon estudiantes con dificultades de conectividad. Hicieron llegar material e instrucciones de trabajo.
- Creatividad en practicas preprofesionales: llevaron estudiantes (familiares) al aula virtual
- Rol de monitoras y coordinadores de centros: mediadores pedagógicos.
- Mantenían comunicación permanente con los docentes y estudiantes para contribuir a solucionar problemas puntuales, tanto de tipo técnico como pedagógico.

Conclusiones

- Crisis socio-sanitaria tuvo un impacto fuerte en la vida de los estudiantes indígenas: en el ámbito laboral y económico, en su salud física y emocional, y en su proceso formativo.
- Perfil socio-económico de la mayor parte de estudiantes (adultos y jefes de hogar) hizo que el impacto en el ámbito económico haya sido mucho más fuerte, si se compara con la experiencia del estudiante estándar: joven y dependiente en términos económicos.
- En sintonía con otros estudios sobre impacto de COVID en población indígena y población indígena universitaria, pandemia afectó a todos, pero situación de vulnerabilidad y las condiciones de exclusión afectaron particularmente a población indígena.
- Algunas características propias de la situación de vida de estos estudiantes (condición social y espacios de residencia) hizo que el impacto fuera más fuerte en su proceso formativo, si se compara con la experiencia de estudiantes no indígenas de las zonas urbanas: no contar con computadora, no contar con conectividad, por ejemplo. El caso extremo fue la suspensión del semestre en territorio Achuar.

- Características culturales propias de este grupo ayudó a prevenir y enfrentar el contagio de maneras alternas: medicina propia. Redes no sólo familiares sino comunitarias.
- UPS reaccionó de manera inmediata frente a la situación vivida de los estudiantes indígenas y puso en marcha diferentes estrategias para apoyarlos (estipendio, flexibilización de entrega de tareas, apoyo psicológico, etc.). Sin embargo, se constata un trabajo poco articulado por la emergencia: cada instancia trabajó por su lado, tratando de hacer lo mejor.
- A pesar de la voluntad de apoyo, se constatan debilidades en el accionar de la UPS: desconocimiento de situaciones particulares de grupos de estudiantes y situaciones individuales, falta de capacitación en manejo de la plataforma, poca flexibilidad para el pago de la pensión.
- A pesar de los problemas, estudiantes pudieron sobrellevar el proceso formativo, en una época en la que hubo mucha deserción. Tiene que ver con voluntad de estudiantes en conexión con accionar de la UPS.

Propuestas y desafíos

- Contar con una instancia al interior de la UPS que:
 - a) Genere, sistematice y tenga al día información sobre estudiantes indígenas y su situación. Necesidad de contar con información digitalizada, referenciada y organizada. Necesidad de definir criterios estándar a nivel nacional para el levantamiento de la información.
 - b) Monitoree permanentemente situaciones particulares de los estudiantes: grupos de ciertas zonas y también individuales.
 - c) Coordine, racionalice y potencie acciones que despliegan diferentes departamentos y carreras de la UPS, para apoyar a este sector de la población estudiantil.
- Propiciar una mayor articulación entre el trabajo que despliega la UPS y las misiones salesianas con relación a este grupo de estudiantes.
- Diseñar procedimientos particulares para atender de manera más efectiva y ágil a este grupo de estudiantes, en términos administrativos y académicos.

Gracias por su atención