

The image shows a presentation slide with a light blue background featuring a repeating pattern of stylized leaves and circles. A dark blue rectangular box is centered on the slide, containing white text. At the top of this box is a smaller, solid teal rectangle. The text is centered and reads: 'VI SEMINARIO INTERNACIONAL DEL EDUCATION GROUP IUS'.

## VI SEMINARIO INTERNACIONAL DEL EDUCATION GROUP IUS

Universidad y Covid-19: colaborar a la construcción de una  
política de educación superior para estudiantes indígenas en  
contexto de crisis sociosanitaria

Carlos Bustos  
Gustavo González  
Cecilia Millán  
Simona Mayo

Académicos Facultad de Educación, Universidad Católica Silva Henríquez

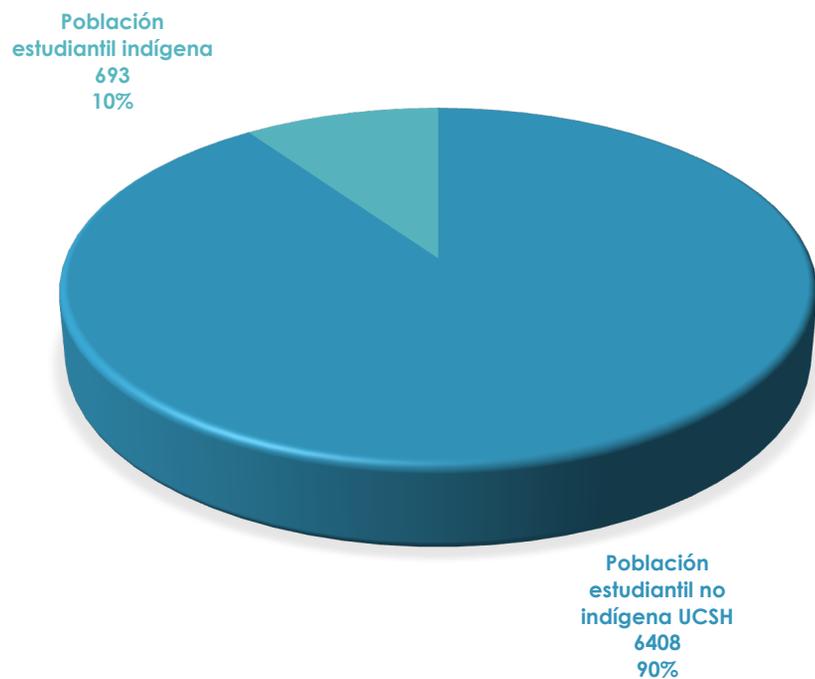
# Antecedentes

Proyecto de investigación formulado e implementado al interior de la Red IUS de Interculturalidad: Universidad Católica Silva Henríquez (UCSH), Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador y Universidad Católica Don Bosco.

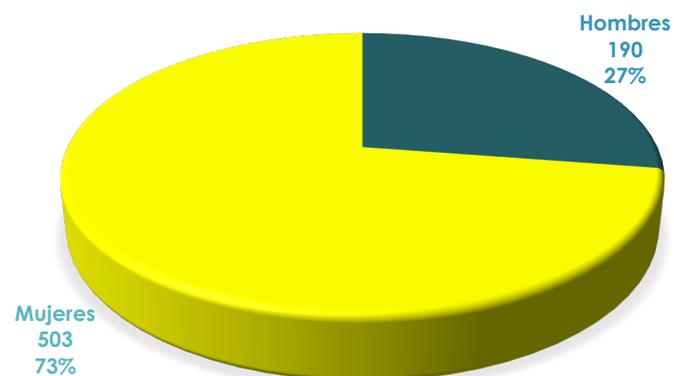
- **Objetivo del proyecto:** Analizar los efectos de la crisis sociosanitaria actual en los planos personal y sociocultural del proceso educativo de los(as) estudiantes indígenas de tres universidades salesianas y la respuesta institucional frente a esta subpoblación estudiantil.

# Estudiantes indígenas de la Universidad Católica Silva Henríquez 2020

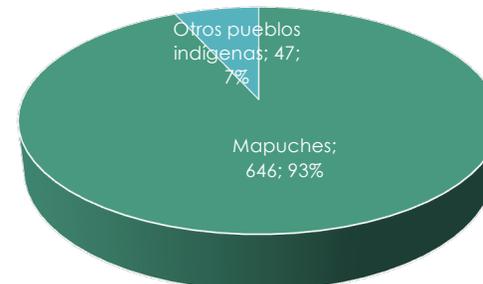
## POBLACIÓN ESTUDIANTIL INDÍGENA Y NO INDÍGENA



## ESTUDIANTES INDÍGENAS: DISTRIBUCIÓN POR SEXO

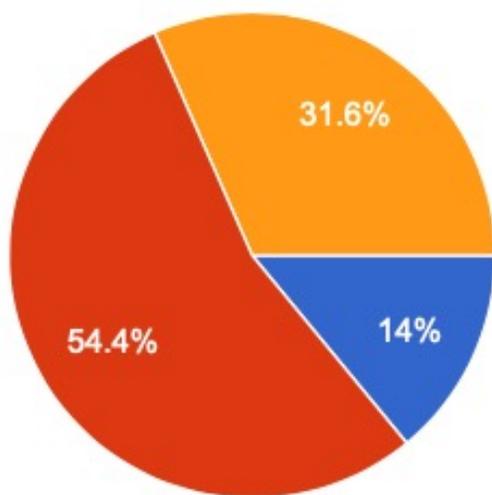


## Estudiantes mapuches y de otros pueblos originarios

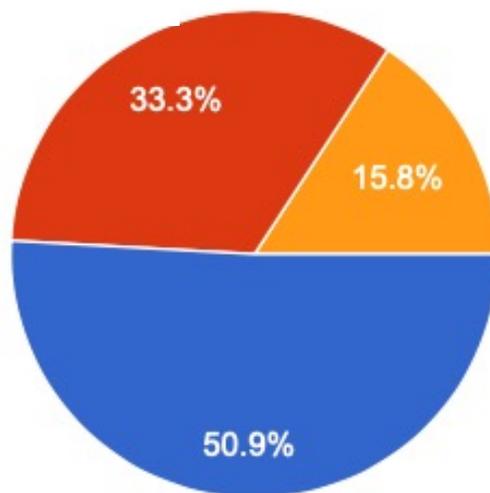


## Ingreso económico familiar antes y durante la pandemia

- Menos del sueldo mínimo/básico
- Alrededor del sueldo mínimo/básico
- Superior al sueldo mínimo/básico



Antes de la pandemia



Durante la pandemia

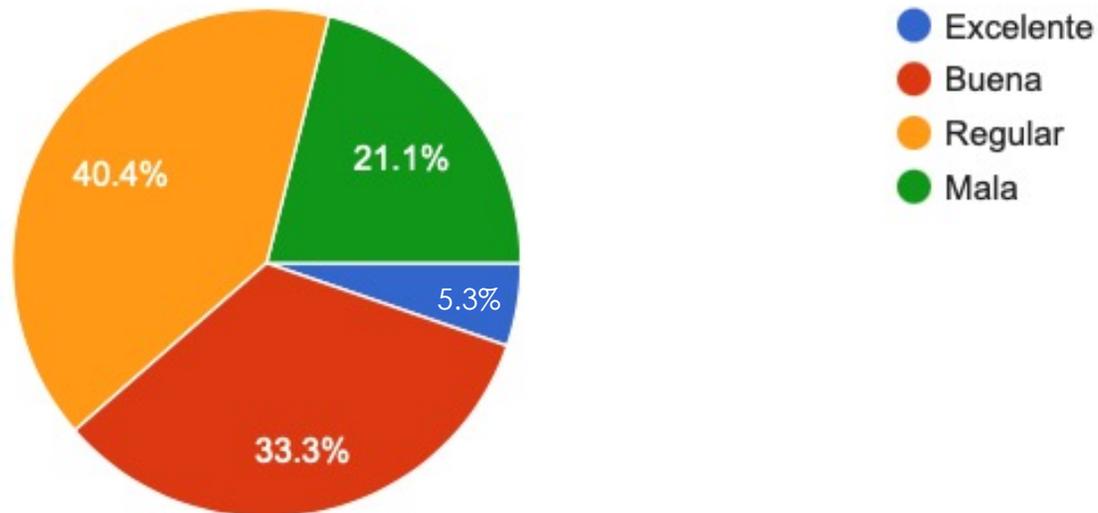
El sueldo legal mínimo en Chile el año 2020 fue de \$326.500 pesos chilenos, aproximadamente US\$ 420, considerando el promedio precio dólar ese año

## EL IMPACTO ECONÓMICO

**Efectos económicos:** que perjudicaron a los ingresos familiares como la pérdida de trabajos que fueron afectados por la pandemia.

Estudiantes también señalan en los grupos focales que hubo **apoyo de familiares y compensación con los bonos** de gobierno que comenzaron a recibir las familias.

Para el cumplimiento de tus obligaciones académicas, valora si la calidad de tu conexión a internet fue:



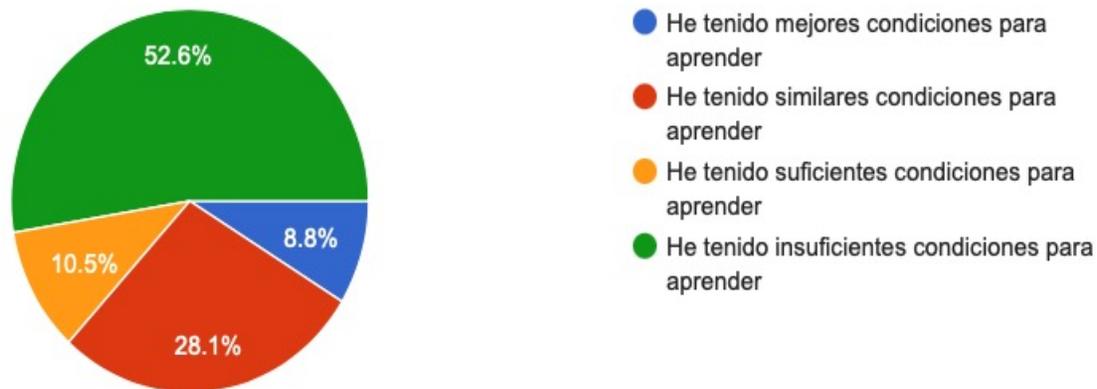
El 61,5% de los estudiantes señala que su calidad de internet era de regular a mala

## IMPACTO ACADÉMICO – CONDICIONES TECNOLÓGICAS

Los estudiantes señalan que se vieron perjudicados por falta de computadores y por baja calidad de internet.

Algunos señalan haber recibido apoyo de la Universidad con computadores y chip con planes de internet (móviles), sin embargo hay zonas donde el internet no llega.

Durante este período de pandemia, en comparación con la etapa anterior, siento que



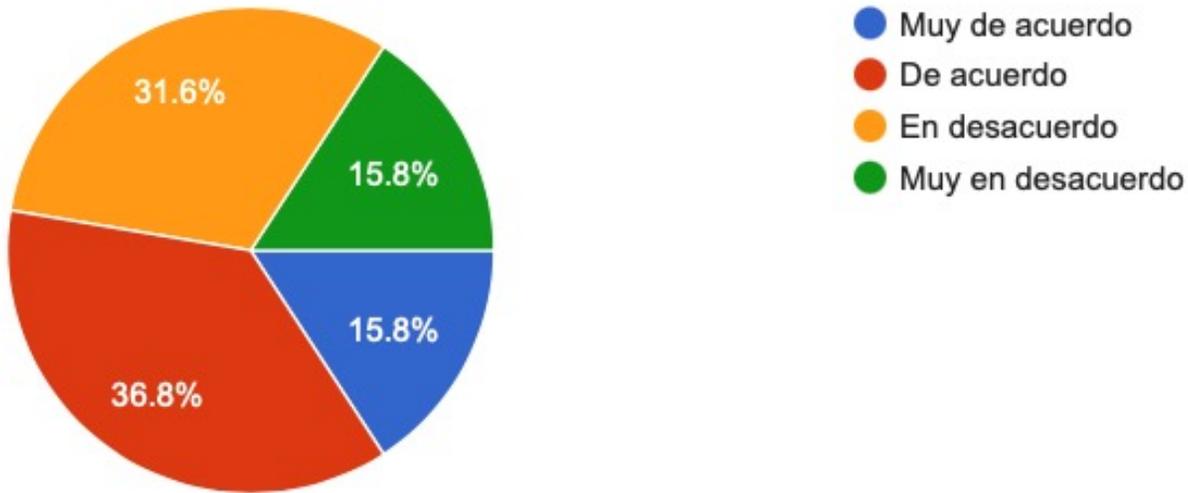
Solo el 36,9% de los estudiantes expresa que con la pandemia y la educación remota sus condiciones para el aprendizaje fueron similares o mejores que antes de la pandemia.

## IMPACTO ACADÉMICO

Las **condiciones materiales** y de soporte en los hogares de los estudiantes donde los estudiantes señalan fueron aspectos críticos.

Las **condiciones académicas** para la enseñanza: los profesores en general son bien evaluados por su flexibilidad y ajuste a las condiciones remotas de educación. La Universidad como institución no es suficientemente bien evaluada.

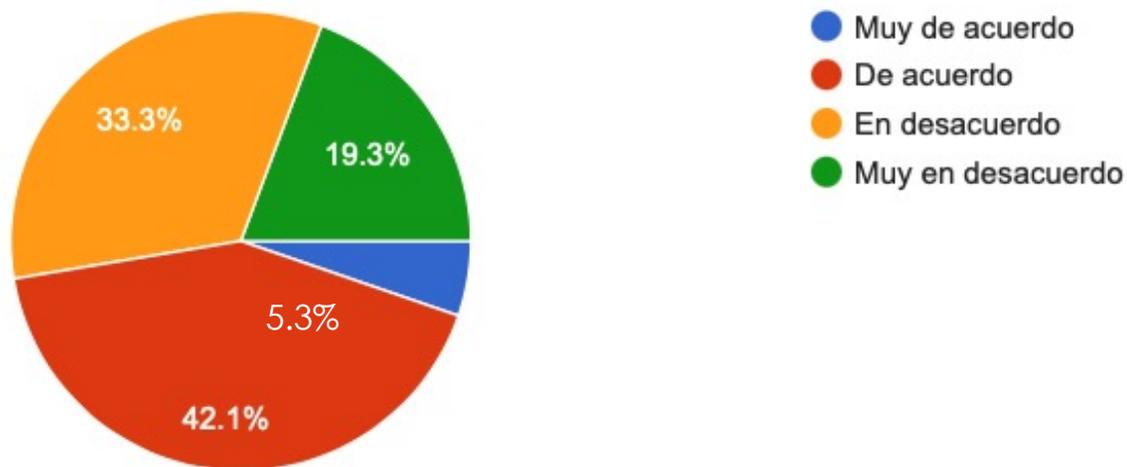
En mi hogar hay un ambiente favorable para responder a mis actividades académicas



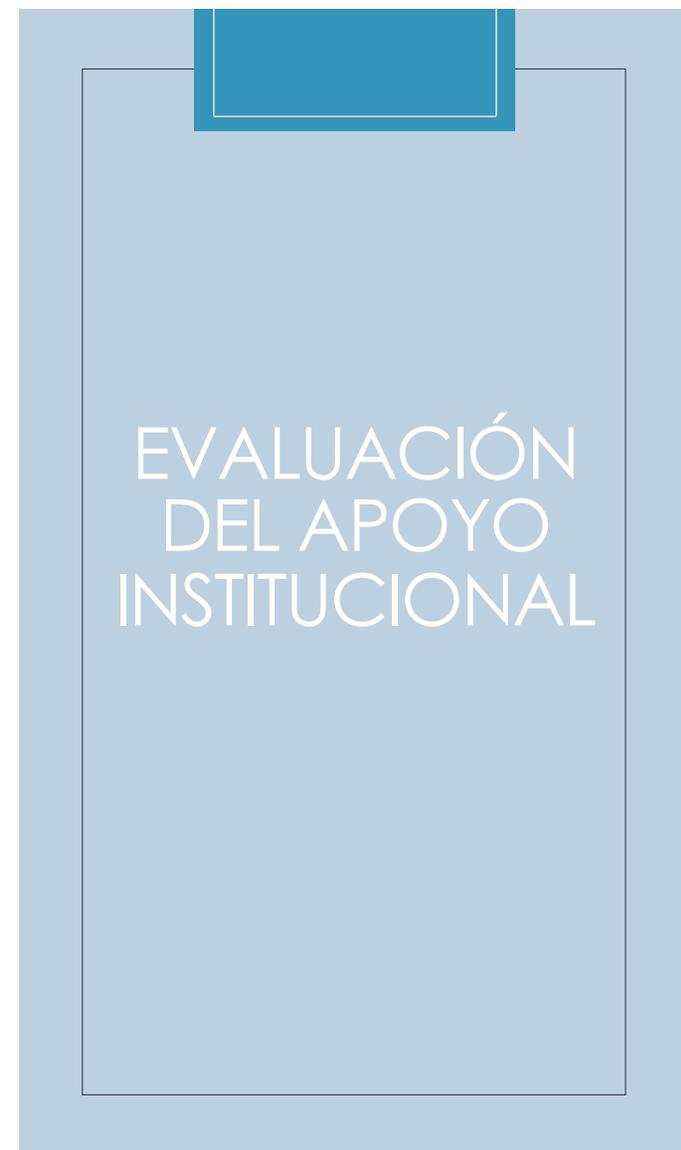
Muy de acuerdo y de acuerdo: 52,6%  
Muy en desacuerdo y en desacuerdo: 47,4%



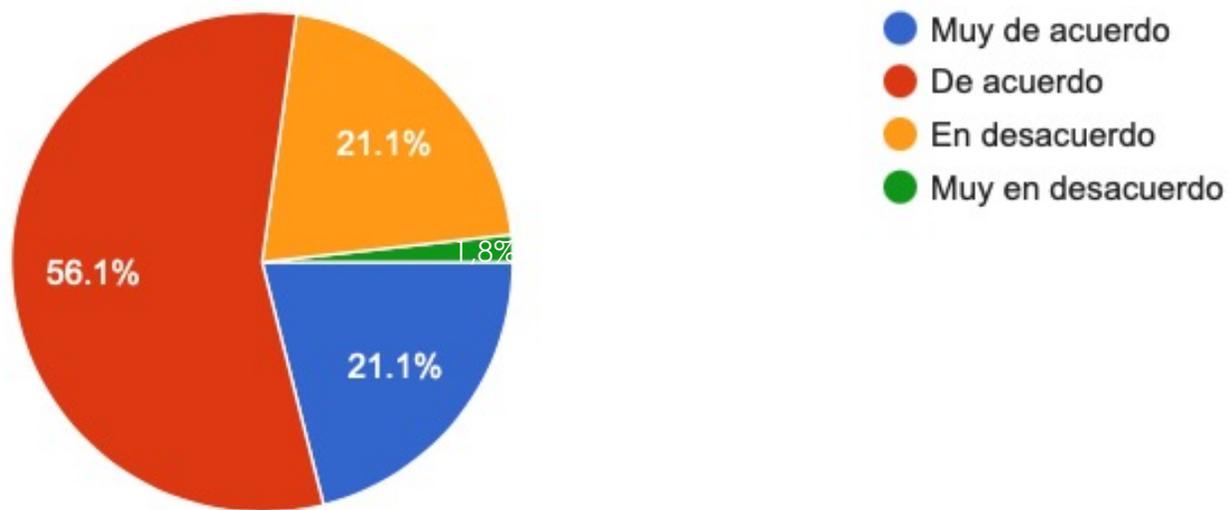
He sentido que la universidad ha favorecido mi proceso formativo en este tiempo de pandemia



El 52,6% de los estudiantes considera que la universidad no ha favorecido su proceso formativo



He sentido que los profesores, en general, han favorecido mi proceso formativo, en este tiempo de pandemia:



El 77,2% de los estudiantes tiene una valoración favorable del apoyo recibido por sus profesores en las nuevas condiciones de enseñanza con la pandemia.

## EVALUACIÓN DEL APOYO INSTITUCIONAL

## Durante la pandemia mi familia se ha visto afectada



La mayoría de los estudiantes (59,6%) opinan que las familias se afectaron por razones combinadas: emocionales, salud y laboral. Al momento de discriminar por una de estas razones se pondera más lo emocional.

IMPACTO  
PERSONAL-  
SOCIAL



# La vida social y la salud mental

Esta dimensión resulta muy significativa para los estudiantes:

- La tensión por tener que responder a los requerimientos académicos sin disponer de la capacidad tecnológica.
- Las condiciones de aislamiento y en algunos casos de hacinamiento afectaron la salud mental.
- Cuando muere un familiar cercano, la situación emocional se agrava por falta de ceremonias y prácticas de despedida de los muertos.
- La rutina de encierro en el hogar y el tener que disponer del mismo espacio para lo doméstico y lo académico.

# El requerimiento de apoyo psicológico

*“Una de mis propuestas sería mejorar el acceso a ayuda psicológica, que es lo que más se necesita en estos tiempos, que sea accesible también, porque no se puede estar cobrando lo mismo que antes.” (Estudiante 1, grupo focal 2)*

*“...el que estaba con Covid jodió, el que se le murió, su papá por Covid jodió, el que está con problemas económicos jodió. Y así ha sido este proceso. Como que, a nadie le ha importado verdaderamente la salud mental de los estudiantes” (Estudiante 4, grupo focal 1)*

## La dimension cultural y el apoyo de la comunidad

*"soy mapuche, perteneciente a un Pueblo originario tengo la fortuna de practicar mi propia cultura... cuando estábamos en una de estas ceremonias que hacemos, frecuentemente, salió el tema de que se avecinaba una enfermedad muy grande, que iba a ser muy devastadora".  
" (Estudiante 3, grupo focal 2)*

*"nosotros celebramos nuestro guillatúnn en febrero, ya estábamos en tiempo de pandemia y era difícil juntarse, pero nosotros no siendo esquivos a la normativa sanitaria, decidimos hacer nuestro guillatún como parte de la vida. Este nunca ha parado y este no era el momento tampoco de hacerlo. Así que lo hicimos contra todas las personas que dijeran, que no, Y nos llegó una demanda. Llegó Carabineros y nos notificaron que habían hecho una demanda, que no podíamos estar haciendo eso".*

*" (Estudiante 2, grupo focal 1)*



## Dimensión apoyo institucional identitario: Invisibilización como grupo específico de apoyo

1. En la encuesta de caracterización de la universidad se consulta a los estudiantes cada año si se reconocen pertenecer a un pueblo originario. El resto de las variables encuestadas son generales a toda la población estudiantil, no son de pertinencia cultural.
2. Docentes y directivos no reconocen a los estudiantes indígenas como un grupo específico de apoyo identitario.
3. Estudiantes señalan que nunca han sido convocados, atendidos y apoyados como estudiantes indígenas, en todo nivel institucional.

# Síntesis y recomendaciones

Apoyos transversales:

- En consideración del apoyo dentro del marco de acción institucional, los requerimientos más valorados por los estudiantes fueron:

1. Flexibilidad académica
2. Apoyo psicológico
3. Apoyo económico en soporte tecnológico

# Síntesis y recomendaciones

Apoyos específicos a la población estudiantil:

Visibilización como grupo de apoyo:

1. Favorecer la conformación de una organización estudiantil mapuche
2. Diseñar una encuesta con enfoque intercultural indígena, afrodescendiente y migrante; recogiendo información culturalmente pertinente en la encuesta caracterizadora.
3. Generar espacios estudiantiles para las lenguas y culturas indígenas con el fin de contribuir a la transmisión del conocimiento indígena y a la erradicación de prácticas racistas y discriminatorias