

# **DICASTERE POUR LA PASTORALE SALESIENNE DES JEUNES**



## **ORIENTATIONS POUR LA PASTORALE DANS LES INSTITUTIONS SALESIENNES D'EDUCATION SUPERIEURE**

Rome 2022

## **TABLE DES MATIERES**

Introduction [1 - 4]

1. La pastorale dans les Institutions Salésiennes d'éducation Supérieure [5 - 9]

2. La pastorale dans les Institutions Salésiennes d'Education Supérieurs et modèle pastorale salésien [10 - 19]

3. Les dimensions de la pastorale dans les Institutions Salésiennes d'Education Supérieure [20 - 21]

3.1. Dimension d'éducation dans la foi [22 - 28]

3.2. Dimension éducativo-culturelle [29 - 34]

3.3. Dimension relationnelle e associative [35 - 37]

3.4. Dimension vocationnelle, d'engagement sociale et missionnaire [38 - 42]

4. Organisation et animation de la pastorale dans les Institutions Salésiennes d'éducation Supérieure [43]

4.1. Organisation de la pastorale [44 - 48]

4.2. Elaboration du projet et gestion de la pastorale [49 - 55]

## INTRODUCTION

[1] Les Institutions Salésiennes d'Education Supérieure (IUS) s'insèrent dans la mission salésienne selon la nature propre de l'institution universitaire et selon le charisme et l'originalité de la mission salésienne. C'est ainsi qu'il est affirmé dans le document de *l'Identité des Institutions Salésiennes d'Education supérieure (2003)*, dans lequel on indique comme caractéristiques essentielles : l'option pour les jeunes des milieux populaires, la présence d'une communauté académique engagées avec un projet institutionnel, orienté chrétiennement et salésiennement, et la finalité éducativo-pastorale<sup>1</sup>.

[2] Durant la VI<sup>e</sup> Assemblée Générale des IUS (2012), les provinciaux et les responsables des Institutions qui ont pris part, ont trouvé nécessaire d'approfondir encore la finalité éducativo-pastorale, surtout les modalités avec lesquelles la pastorale dans les IUS s'est développée. Pour cette raison, le Coordinateur Général et le Conseil de la Direction des IUS ont accueilli cette tâche présente dans le *Programme Commun 4, 2012-2016*, et ils ont invité les IUS de chaque continent à réfléchir sur ce thème. Les organisations continentales ont accueilli l'invitation et ont promu diverses initiatives avec la finalité de réfléchir sur le modèle de pastorale adoptée par chacune des institutions dans les différents continents.

[3] Comme résultat du travail de ces rencontres, par rapport à la réflexion pastorale développée dans la congrégation ces dernières années, il est né un premier document pendant la VII<sup>e</sup> Assemblée Générale des IUS (2016) pour pouvoir appliquer le modèle pastorale tracé dans le *Cadre de référence de la Pastorale salésienne des jeunes*, dans l'ensemble des institutions d'éducation supérieure dans lesquelles la Congrégation Salésienne est responsable. Ce premier texte a été revu par une commission qui s'est réunie à Madrid (Janvier 2017). Successivement, il a été étudié dans les IUS au cours de l'année 2017, spécialement pendant les rencontres continentales. A la fin de cette année, la Commission a incorporé au texte les contributions qui ont été envoyées par les différentes IUS. Enfin, le document a été analysé et approuvé par le Conseil de la Direction en janvier 2018.

[4] Le texte mis à jour que nous présentons, entre dans une phase d'application dans toutes les IUS pour trois ans : 2018, 2019 et 2020 qui se conclura avec une évaluation finale. Successivement, le document sera étudié et approuvé définitivement dans la prochaine Assemblée Générale des IUS (2021). Le processus terminera avec l'approbation définitive du Recteur Majeur.

### 1. LA PASTORALE DANS LES INSTITUTIONS SALESIENNES D'EDUCATION SUPERIEURE

[5] Réfléchir sur la *praxis* pastorale universitaire dans les IUS, exige de partir sur ce que l'Eglise a indiqué de manière générale sur les différentes formes de présence ecclésiale dans le domaine universitaire<sup>2</sup>, et en particulier sur la nature et la mission de l'université catholique<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> Direction Générale Œuvres de Don Bosco, *Identité des Institutions Salésiennes d'Education Supérieure*, Rome, 2003, n. 19-24.

<sup>2</sup> Congrégation pour l'Education Catholique, Conseil Pontificale pour les laïcs, Conseil Pontificale de la Culture, *Présence de l'Eglise dans l'université et dans la culture universitaire*, Rome, 1994.

<sup>3</sup> Jean Paul II, *Ex Corde Ecclesiae*, Constitution Apostolique, 1990.

[6] Selon la *Ex Corde Ecclesiae*, « l'Université catholique poursuit ses propres objectifs même à travers l'engagement de former une communauté authentiquement humaine, animée par l'Esprit du Christ. La source de son unité jaillit de la consécration commune à la vérité, de la même vision de dignité humaine et, en dernière analyse, de la personne et du message du Christ qui donne à l'institution son caractère distinctif. Comme résultat de cette vision, la communauté universitaire est animée par un esprit de liberté et de charité; elle est caractérisée par le respect réciproque, par le dialogue sincère, par la protection des droits de chacun. Elle assiste tous ses membres à atteindre la plénitude comme personne humaine. Chaque membre de la communauté, à son tour, aide à promouvoir l'unité et contribue, selon son propre rôle et les propres capacités, aux décisions qui concernent la même communauté, et à maintenir et renforcer le caractère catholique de l'institution»<sup>4</sup>.

[7] Le service d'évangélisation que l'université est appelée à développer, s'exprime en premier lieu à travers l'exercice de ses fonctions spécifiques universitaires. Sur ce, justement « toutes les activités fondamentales d'une université catholique sont liées et harmonisées avec la mission évangélisatrice de l'Eglise : la recherche conduit à la lumière du message du Christ, qui met les nouvelles découvertes humaines au service des individus et de la société ; la formation mise sur pied dans un contexte de foi, qui prépare les personnes capables d'un jugement rationnel et critique et conscients de la dignité transcendante de la personne humaine ; la formation professionnelle, qui comprend les valeurs éthiques et le sens de service aux personnes et à la société ; le dialogue avec la culture, qui favorise une meilleure compréhension de la foi ; la recherche théologique, qui aide la foi à s'exprimer dans un langage moderne»<sup>5</sup>.

[8] Dans les institutions catholiques d'éducation supérieure, la pastorale est une dimension transversale qui investit dans la totalité de l'institution, dans la complexité de ses activités et dans l'ensemble des personnes qui en font partie. La pastorale rend concrète l'identité et la mission de l'université catholique, en la transformant en choix, processus et initiatives.

[9] Enfin, il est nécessaire d'affirmer que l'action pastorale ne peut pas être développée sans un regard attentif à la réalité des lieux et des contextes sociaux, éducatifs, culturels et religieux dans laquelle elle se trouve, ainsi sans tenir en considération la diversité qui caractérise l'éducation supérieure et la typologie différente des institutions. Ceci comporte que les orientations et la réflexion proposées au niveau ecclésiale et de la congrégation doivent être appliquées en termes d'un processus adéquat de réflexion, de discernement et de confrontation avec la réalité, impliquant tous les responsables et les destinataires de l'action pastorale.

## **2. PASTORALE DANS LES INSTITUTIONS SALESIENNES D'EDUCATION SUPERIEURE ET MODELE PASTORALE SALESIEN**

[10] L'action de la congrégation salésienne dans le domaine de l'éducation supérieure, qui se fonde sur la réflexion de l'Eglise sur la pastorale universitaire et sur la propre tradition charismatique et éducativo-pastorale, permet de définir ses domaines de présence et les éléments qui caractérisent son mode d'agir pastoralement.

---

<sup>4</sup> *Ibid.*, n.21.

<sup>5</sup> *Ibid.*, n. 49.

[11] La présence salésienne dans l'éducation supérieure fait partie de sa mission<sup>6</sup> et, en tant que tel, elle doit être développée selon le modèle éducative-pastorale qui la caractérise. Elle se distingue par une relation inséparable de l'action éducative avec l'action évangélisatrice. L'intégration de ces deux aspects a son origine dans l'expérience éducative et spirituelle de Don Bosco, et trouve sa synthèse dans le Système Préventif.

[12] Ce modèle de pastorale est développé avec les caractéristiques originales dans les différentes formes de présence dans l'éducation supérieure dans laquelle la mission salésienne se développe. Comme le rappelle le Cadre de référence de la Pastorale Salésienne des Jeunes, « la présence Salésienne dans ce domaine est aujourd'hui une réalité plus étendue et diversifiée. Nous opérons à travers la direction et la promotion de centre académique – sous la responsabilité directe de la Congrégation Salésienne ou en coresponsabilité avec les autres institutions ecclésiales -, la gestion et l'animation des collèges et les maisons pour les jeunes universitaires, et la présence de nombreux salésiens ayant la responsabilité de diriger, d'enseigner, de recherche ou de l'animation de la pastorale universitaire, en institutions d'instruction supérieure salésiennes, ecclésiales ou publiques »<sup>7</sup>. La pastorale se développe avec des objectifs et modes différents dans chacune de ces formes de présence, selon les temps, les structures et les personnes qui peuvent être impliquées dans chacune d'elles.

[13] L'action éducativo-pastorale réalisée dans les diverses formes de présence dans le monde de l'éducation supérieure, spécialement dans les IUS, doit être développée en s'inspirant des éléments fondamentaux qui caractérisent le modèle pastorale salésien et qu'ils trouvent dans l'éducation supérieure une expression et des développements spécifiques. Ces éléments fondamentaux sont :

[14] - *Le système préventif*: c'est le critère qui inspire toute l'action éducative. C'est une spiritualité, une méthodologie pédagogique, un style de relations personnelles et institutionnelles. Le système préventif doit se concrétiser dans un propre modèle éducatif ou formatif pour chaque institution dont il intègre le programme des études avec la proposition des activités extra académiques, incluses celles explicites et spécifiques d'évangélisation et d'éducation à la foi.

Dans le modèle éducatif, le processus d'accompagnement de toute la communauté académique, spécialement des jeunes, occupe une place centrale. C'est pourquoi, la direction spirituelle et les propositions de croissance dans la foi ne sont pas des activités isolées, mais un aspect essentiel qui est en relation avec les autres éléments du processus éducatif, favorisant l'intégralité de l'expérience formative ;

[15] - *La Communauté Académique*, qui est la traduction de la Communauté Educativo-Pastorale (CEP) pour l'éducation supérieure salésienne, est le sujet et au même moment objet et domaine de la mission éducativo-pastorale. Ceci inclut les jeunes et les adultes, les étudiants et les éducateurs, les religieux et les laïcs. La communauté éducativo-Pastorale est notre façon d'être et de faire expérience éducative et de l'Eglise.

L'action éducativo-pastorale doit se développer selon le niveau de responsabilité et de compétence que chaque membre de la communauté universitaire détient dans l'institution. Pour être profondément connecté avec l'identité et la mission spécifique des IUS, la pastorale

---

<sup>6</sup> Société de Saint François de Sales (Salésiens de Don Bosco), Règlement, 13.

<sup>7</sup> Dicastère pour la Pastorale Salésienne des Jeunes, *La Pastorale Salésienne des Jeunes : Cadre de Référence*, Rome, 2014, p. 205.

universitaire a come premiers responsables ceux qui exercent l'autorité et le gouvernement dans l'institution, qu'ils soient autorités collégiales ou personnelles ;

[16] – *Le Projet Institutionnel*, qui est la traduction du Projet Educativo-Pastorale Salésien (PEPS) pour l'éducation supérieure, est l'instrument d'animation et de gouvernement de l'institution. Le Projet Institutionnel « spécifie la manière dont l'institution contextualise le charisme salésien en réponse aux exigences du système d'éducation supérieure nationale et aux conditions du territoire dans lequel elle se situe. »<sup>8</sup>

Précisément parce que la pastorale dans les IUS n'est pas seulement pastorale des personnes, mais elle voudrait être aussi pastorale de la culture, le Projet Institutionnel doit assurer que l'action éducativo-pastorale ait non seulement un impact dans la vie des étudiants qui la fréquentent, mais promeuve, en s'inspirant aux valeurs de l'Évangile, le dialogue et la transformation de la société et de la culture dans laquelle elle est présente<sup>9</sup>.

La pastorale doit être perméable et doit caractériser non seulement les fonctions spécifiques de l'institution universitaire – enseignement, recherche et service à la société - mais chaque composant du Projet institutionnel : mission, objectifs, organisation, corps normatif, modèle de gestion et processus d'évaluation<sup>10</sup>.

La centralité de la pastorale dans le modèle dynamique salésien d'éducation supérieure, est mise en évidence à travers la finalité éducativo-pastorale qui caractérise l'identité des Institutions Salésiennes d'éducation Supérieure<sup>11</sup>.

[17] – *L'option pour les jeunes plus pauvres et les personnes des milieux populaires* se traduit, avant tout, en favorisant leur accès et une attention directe à ceux qui sont déjà présents dans nos institutions. Cependant, d'autre part, toute l'action formative, de recherche et de projection sociale des IUS aura comme priorité l'option pour les jeunes plus pauvres et les milieux populaires.

[18] - *La centralité des jeunes et leur protagonisme*, qui se traduit en premier lieu par une participation effective des étudiants à la vie et aux processus qui déterminent leur formation dans l'institution ; mais aussi dans leur engagement à l'égard des autres jeunes plus désavantagés. On cherche de favoriser un protagonisme et un engagement solidaire qui puissent devenir une option des jeunes pour les jeunes eux-mêmes.

[19] – *L'animation et l'accompagnement*, qui sont le fruit de la passion éducative, nous conduisent à une façon d'être et d'être au milieu des jeunes. Ces éléments se comprennent comme une action spirituelle et éducative, mais aussi comme un modèle de gestion institutionnelle, dans laquelle la personne est au centre de tout le processus. C'est pourquoi « nous accompagnons les personnes à des niveaux différents, à travers : le domaine générale de la CEP, les groupes et le rapport personnel - l'accompagnement personnel »<sup>12</sup>

---

<sup>8</sup> *Ibid.*, p. 209.

<sup>9</sup> Direction Générale Œuvre de Don Bosco, *Politique pour la présence salésienne dans l'éducation supérieure 2016-2021*, Rome, 2016, n. 25-26.

<sup>10</sup> *La Pastorale salésienne des jeunes: Cadre de Référence*, p. 209-210.

<sup>11</sup> Direction Générale Œuvres de Don Bosco, *Identité dans les Institutions Salésiennes d'Education Supérieure*, Rome, 2003, n. 22-24.

<sup>12</sup> *La Pastorale salésienne des jeunes: cadre de référence*, p. 114.

### 3. DIMENSIONS DE LA PASTORALE DANS LES INSTITUTIONS SALESIENNES D'EDUCATION SUPERIEURE

[20] L'action éducative-pastorale dans l'éducation supérieure est un processus dynamique qui se développe dans une série de dimensions transversales différentes, mais en corrélation et complémentaire entre elles : éducation à la foi ; éducativo-culturelle ; relationnelle et associative ; vocationnelle, d'engagement sociale et missionnaire.

[21] Ces dimensions dans le domaine universitaire répondent aussi bien sur la nature et à la dynamique de croissance de la personne que sur l'engagement pour le dialogue entre la foi et la culture et la transformation de la société.

#### 3.1. Dimensions de l'éducation à la foi

[22] L'éducation à la foi proposée dans les différents contextes religieux et culturels suppose un processus graduel et diversifié d'éducation aux valeurs, ouverture à la transcendance, connaissance de la personne de Jésus-Christ, dialogue interreligieux et œcuménique.

[23] Nous éduquons à la foi à partir du témoignage personnel, communautaire et institutionnel, l'accueil, le dialogue ouvert, le climat de liberté et l'esprit de famille.

[24] Nous proposons un cheminement de foi en premier lieu à travers l'annonce et la présentation de la Bonne Nouvelle à ceux qui s'ouvrent à la personne de Jésus-Christ ou à ceux qui se montrent disponibles à développer un dialogue, inspiré des valeurs évangéliques, autour de la personne, de la société et du monde.

[25] L'**annonce** implique soit le catéchuménat, soit les différentes propositions d'initiatives auxquelles on peut recourir pour présenter la personne de Jésus, elle s'adresse aux personnes singulièrement, comme aux petits groupes de personnes qui entreprennent pour la première fois un cheminement de découverte de la foi ou de conversion de la propre vie.

[26] Cette dimension implique aussi la **catéchèse**, sous entendue comme cheminement de croissance et d'éducation dans la foi pour ceux qui, connaissant l'évangile et la personne de Jésus, veulent approfondir leur foi et arriver à un niveau de formation religieuse équivalent aux autres dimensions du processus formatif : scientifique, professionnel, social et culturel. Ce service prépare et accompagne les personnes à développer un dialogue de la propre foi avec le savoir, la science et la culture, favorisant une synthèse personnelle. La proposition comprend aussi bien des moments de formation, développés à l'intérieur et à l'extérieur du cursus académique, que des expériences communautaires de foi, à travers des moments de prière, d'écoute de la Parole, de témoignage et de partage de la foi. Cette expérience se complète avec le service d'écoute personnelle ou de direction spirituelle qui sont appelés à offrir à ceux qui en ont besoin ou ceux qui demandent, d'être accompagnés dans leur situation de vie et de croissance dans la foi.

[27] La **célébration** de la foi se développe à travers le soin accordé aux célébrations durant toute l'année liturgique et pendant les occasions de fête liées à la vie de l'Eglise locale et de la Congrégation Salésienne ; ainsi comme dans la possibilité de vivre la vie sacramentelle, en particulier la Réconciliation et l'Eucharistie. Ce service est offert à tous les membres catholiques

de la Communauté Académique, dans le respect de leur liberté personnelle et de l'engagement qu'ils peuvent avoir déjà dans d'autres structures, mouvements ou groupes ecclésiaux.

[28] Le cheminement de croissance et d'éducation à la foi implique aussi la promotion de la dimension sociale de la **charité**, qui se manifeste dans le développement d'une conscience sociale et solidaire avec ceux qui en ont le plus besoin, l'engagement pour la paix et la justice et pour la construction d'une société plus juste et humaine. La foi doit porter à la défense de la personne humaine et de sa dignité, à la solidarité avec les personnes et les peuples qui souffrent et au soin et à la préservation de la création.

### **3.2. Dimension éducativo-culturelle**

[29] Comme indiqué bien avant, le modèle éducativo-pastorale salésien se distingue par un inséparable rapport entre l'action évangélisatrice et l'action éducative. Pendant que la première offre un horizon et un sens de finalité plus ample par rapport à la seconde, cette dernière joue le rôle de médiation pour faire en sorte que l'évangile se transforme en vie et culture.

[30] Dans la même ligne que le document « Ex Corde Ecclesiae » sur la mission de l'université catholique, les Institutions Salésiennes d'Education Supérieure sont appelées à s'engager dans la recherche de la vérité, la conservation et la communication du savoir pour le bien de la société, en promouvant à travers leurs fonctions spécifiques – enseignement, recherche et service à la société - le dialogue entre l'Évangile et la culture<sup>13</sup> ; de manière particulière en encourageant la défense de la dignité humaine, la promotion des droits humains et du bien commun, la formation d'une conscience critique et solidaire, le respect pour la diversité, pour le pluralisme et pour la construction de la justice et de la paix.

[31] L'éducation implique la croissance de toutes les dimensions de la personne, à partir de la dimension personnelle à celle relationnelle, professionnelle, sociale et religieuse. L'intégration de toutes ces dimensions à travers le cursus des études devrait converger vers la définition d'un propre Modèle Educatif de chaque institution qui puisse garantir la cohérence des propositions pédagogiques et des ressources éducatives avec la finalité éducativo-pastorale et avec la mission institutionnelle.

[32] L'action pastorale dans le domaine formatif peut être développée au niveau proprement académique à travers l'intégration dans le programme des études d'un ensemble des cours spécifiques de contenu éthique ou religieux qui, offerts à tous les étudiants au même niveau et avec la même rigueur scientifique et pédagogique des autres cours, aie comme objectif celui de favoriser une vision chrétienne de la personne, de la société et du monde, ainsi comme promouvoir la connaissance et le dialogue sur la culture chrétienne avec ceux qui appartiennent aux autres religions ou qui se définissent non croyants.

[33] La dimension éducativo-culturelle se transmet à la vie et à la culture des personnes qui composent la société selon ses contextes multilinguistiques, multi-religieux et multiculturels. Le message évangélique peut entrer en contact et en dialogue avec les diverses cultures à travers l'action et la médiation éducative de l'institution universitaire jusqu'à devenir le moteur du changement culturel.

---

<sup>13</sup> Constitution Apostolique *Ex Corde Ecclesiae*, 1990, n. 43.

[34] Les facultés, les instituts ou départements de théologie, présents dans nos institutions, ont la tâche fondamentale de promouvoir un niveau supérieur de formation théologique et de promouvoir le dialogue, le débat et le travail interdisciplinaire avec les responsables des autres espaces de formation humanistique et scientifique.

### 3.3. Dimensions relationnelle et associative

[35] Cette dimension dans le domaine de l'éducation supérieure inclut la capacité d'établir des relations positives avec les autres, de marcher, de travailler et de croître ensemble<sup>14</sup>.

[36] Un élément clé de la pédagogie salésienne est le milieu, sous-entendu comme le climat de relations qui rend possible l'action éducativo-pastorale. Ceci implique :

- Le développement de compétence interpersonnelle ;
- La construction et le soin des espaces qui favorisent la rencontre, le dialogue et le débat ;
- La capacité d'établir des relations avec les autres naturellement, la « maison commune »<sup>15</sup> pour tous, pour travailler et croître ensemble ;
- L'espace de famille, caractérisé par l'accueil et la disponibilité à la rencontre ;
- Le soin de la formation des personnes, le développement de l'estime de soi, la croissance personnelle et l'ouverture vers les autres à travers le dialogue et la collaboration ;
- L'existence et l'usage des moyens officiels de relation, de communication et de résolution des conflits dans le sens de la Communauté Académique intense comme Communauté Educativo-pastorale.

[37] **L'associationnisme** est un choix fondamental de l'éducation-évangélisation salésienne<sup>16</sup>. Cette dimension trouve un espace privilégié dans l'expérience de groupe avec l'itinéraire de formation et d'action éducative pastorale que celle-ci présuppose. Le cheminement parcouru ensemble porte à vivre et à témoigner l'expérience de l'Eglise. C'est pourquoi nous sommes appelés à :

- Promouvoir et accompagner l'associationnisme dans nos institutions ; avec une spéciale attention aux groupes qui favorisent le dialogue foi-culture et l'engagement sociale ;
- Favoriser la collaboration entre les différents groupes et associations des étudiants ;
- Encourager la participation des étudiants dans les échanges pastoraux, académiques, culturels au niveau national et international qui puissent les aider à s'ouvrir au dialogue et à la collaboration avec les jeunes et les personnes des autres cultures et religions ;
- Promouvoir le leadership des jeunes et la capacité d'entreprendre ;
- Penser l'expérience dans des groupes comme une méthodologie d'apprentissage qui aide à dépasser les modèles individualistes et compétitifs

Cette dimension relationnelle doit être explicitement cultivée dans l'animation du personnel qui enseigne et celui qui administre, en sorte que soit assuré un espace de famille, d'accueil et de disponibilité à la rencontre.

---

<sup>14</sup> François, exhortation Apostolique *Evangelii Gaudium*, 24 novembre 2013, n. 220.

<sup>15</sup> François, Encyclique *Laudato Si'* sur le soin de la maison commune, 24 mai 2015.

<sup>16</sup> *La Pastorale Salésienne des Jeunes: Cadre de référence*, p. 149.

### **3.4. Dimension vocationnelle, d'engagement social et missionnaire**

[38] Comme indiqué dans le Cadre de référence de la Pastorale Salésienne des Jeunes, « les premières trois dimensions convergent dans celle vocationnelle, horizon de notre pastorale. L'objectif est celui d'accompagner chaque jeune dans la recherche concrète de sa propre vocation, lieu de sa propre réponse au projet d'amour gratuit et inconditionné que Dieu a pour lui/elle »<sup>17</sup>. Ceci comporte qu'on sous-entende cette dimension comme le processus pour arriver aux choix personnels, sociaux, politiques et de foi, inspirée des valeurs éthiques de l'Évangile avec le style de Don Bosco.

[39] La conscience de la valeur de la propre vie et de son sens comme projet voulu par Dieu, peut rejoindre seulement à travers l'accompagnement adéquat de la personne du jeune durant tout son parcours formatif, spécialement dans les moments de transition et d'insertion dans le milieu universitaire et dans le monde de travail. Ceci devient concret dans les processus d'orientation vocationnelle, professionnelle et occupationnelle adressés aux étudiants à l'entrée, mais aussi à ceux qui ont fini dans les années de la consolidation de leur identité professionnelle.

[40] L'accompagnement doit être offert au niveau personnel et de groupe. Dans cette tâche toute la communauté académique est sujet et objet d'accompagnement, sous-entendant sa mission éducative comme authentique vocation.

La foi et les valeurs de l'Évangile sont le point d'appui qui rend possible la maturation des choix de vie généreuse et authentique au service de l'Église et de la société. De la même façon, on doit faire attention à prendre soin de la vocation au mariage et à la famille. Ceci implique un modèle d'accompagnement en mesure d'être adéquat à la diversité des contextes.

[41] L'horizon de l'animation vocationnelle et missionnaire est celui d'insertion responsable du jeune dans la vie sociale et son engagement dans la transformation des situations de pauvreté et d'injustice qui limitent le vrai développement intégrale des personnes et des peuples. Ceci exige que soit favorisée une formation qui porte à l'engagement social, politique et apostolique, par des initiatives de service sociale, différentes formes de volontariat et expérience missionnaires.

[42] La dimension vocationnelle, d'engagement social et missionnaire implique toute communauté académique dans l'identification et dans la solution des problèmes dans les contextes sociaux dans lesquels nous sommes présents. Nous nous engageons dans la défense de la vie et de la dignité des personnes, des valeurs et de la culture des peuples. Comme le disent les Constitutions Salésiennes, « nous participons à l'engagement de l'Église pour la justice et la paix. En restant indépendant vis-à-vis de chaque idéologie politique de parti, nous refusons tout ce qui favorise la misère, l'injustice et la violence, et nous coopérons avec ceux qui construisent une société plus digne de l'homme »<sup>18</sup>.

## **4. ORGANISATION ET ANIMATION DE LA PASTORALE DANS LES INSTITUTIONS SALESIENNES D'ÉDUCATION SUPÉRIEURE**

[43] La pastorale est une réalité qui intègre une variété de dimensions de la vie de l'institution et en même temps elle s'intègre dans la structure organisatrice de chaque institution et utilise

---

<sup>17</sup> *Ibid.*, p. 152.

<sup>18</sup> Société de Saint François de Sales (Salésiens de Don Bosco), *Constitutions*, 33.

les instruments de gestion et d'animation propres de l'éducation supérieure et du modèle de pastorale salésienne.

#### **4.1. Organisation de la pastorale**

##### a. Organes de direction et de gouvernement

[45] La pastorale dans les IUS a comme premiers responsables ceux qui exercent la plus haute autorité et le gouvernement dans l'institution, soit dans le cas d'autorité collégiale, soit dans le cas d'autorité individuelle. Ceux qui ont la responsabilité de réfléchir, d'offrir des orientations, de prendre des décisions et de garantir la réalisation des finalités éducativo-pastorales de l'institution.

##### b. Le coordinateur et l'équipe d'animation pastorale

[46] Le Coordinateur ou Directeur et les membres de l'équipe de pastorale sont appelés à offrir le service d'animation de la pastorale dans chaque IUS, le service exige la réflexion, la planification, la programmation, la coordination et l'accompagnement de l'action pastorale, selon les orientations du Projet Institutionnel et les objectifs du Plan Pastoral.

##### c. Les Organismes et les structures académiques

[47] La pastorale dans les IUS doit se traduire en processus et initiatives dans les divers secteurs et domaines de la vie et de l'action institutionnelle. La réflexion, la planification et la praxis pastorale doivent entrer en relation, selon les modalités diverses, avec les organes de gouvernement et les structures académiques de l'institution afin de favoriser la création d'une culture et d'une gestion universitaire qui reflète les valeurs et les choix de l'Évangile. Ceci exige qu'on promeuve de plus une formation théologico-pastorale des différents membres de la Communauté Académique dans une fonction où ils sont impliqués et de leur meilleure connaissance des processus et de la gestion.

##### d. Associations et groupes

[48] L'animation de la Communauté Académique implique la promotion du protagonisme des jeunes et leur ample participation à travers la création des groupes, des associations et des mouvements. Nous favorisons la présence et la participation articulée des autres groupes et mouvements ecclésiaux à l'intérieur du Plan Pastoral.

#### **4.2. Planification et gestion de la pastorale**

[49] La planification et la gestion des processus associés à la pastorale exigent le développement des instruments suivants :

##### a. Le Projet Institutionnel

[50] Le Projet Institutionnel de chaque IUS « se traduit dans une proposition éducativo-pastorale adressée à tous les membres de la communauté académique, en particulier aux étudiants, et dans la volonté d'avoir un impact éducatif et culturel dans la société et dans

l'Eglise »<sup>19</sup>. Donc, le Projet Institutionnel, dans ses différentes composantes doit refléter les éléments du modèle de pastorale décrit dans ce document.

[51] La proposition éducativo-pastorale se développe autour des quatre dimensions indiquées d'abord et à travers les divers processus et les activités avec lesquelles l'institution réalise ses fonctions d'enseignement, de recherche et de service à la société.

#### b. Le Plan Pastoral

[52] Le Plan Pastoral intègre de manière organique et rend opérative, dans les différents domaines et secteurs de l'institution, les orientations et les choix éducativo-pastoraux indiqués dans le Projet Institutionnel.

[53] Le Plan Pastoral doit contenir : des orientations, des objectifs, des sujets, des dimensions, de la méthodologie, des structures, des ressources, des temps d'exécution et d'évaluation. Pour assurer les conditions d'exécution du Plan Pastoral, dans la balance annuelle de chaque institution, il faudra indiquer les ressources financières et les investissements nécessaires pour l'animation pastorale.

#### c. La proposition de formation pastorale

[54] La proposition de formation pastorale doit s'intégrer avec le Plan Général de Formation du Personnel de l'Institution. Ceci exige la collaboration et le travail coordonné avec les responsables de la gestion du personnel et de son processus formatif.

#### d. La planification et la programmation

[55] Il est nécessaire que la pastorale privilégie les processus, plutôt que les activités ou les initiatives isolées. Ceci demande qu'on développe une vision organique et articulée de la personne pour pouvoir la traduire en processus brefs, moyenne et longue durée à travers une adéquate planification et programmation.

Rome, janvier 2022

---

<sup>19</sup> *La Pastorale Salésienne des Jeunes: Cadre de Référence*, p. 210.